

## **Demande de contrat fléché 2022 : Apprendre par corps en classe de découverte**

### ***1/ Le domaine et sujet de recherche***

La recherche doctorale proposée porte sur les apprentissages en classe de découverte. Il peut s'agir de classe de mer, d'un autre type de classe de découverte ou de la mise en relation de différents types de classes de découverte. Dans de telles classes transplantées, le régime (ou la forme) scolaire tend à s'effacer au profit d'un dispositif qui se rapproche d'expériences extérieures à l'école (centre de vacances, tourisme, loisir sportif). Les activités, les modalités pédagogiques (contact avec un milieu naturel, importance de l'activité sportive), les intervenant.e.s (éducateurs sportifs ou spécialisés dans l'étude d'un milieu naturel), la vie sociale (internat) produisent une distance avec la routine scolaire (plus ou moins selon les modalités pédagogiques mises en œuvre par l'enseignant.e de la classe). Il en résulte des objectifs et modalités d'apprentissage fort différents, dont la particularité est notamment de mettre le corps au premier plan. Nombre d'apprentissages concernent des activités corporelles, souvent nouvelles pour les élèves concernés, ou passent par le corps qui se déplace en extérieur et n'est plus rivié à une table dans une salle. Découverte de l'éstran sur une grève, séance de voile sur un dériveur ou randonnée sur un sentier côtier pour une classe de mer ; séquence de sciences naturelles en forêt, observation de la faune d'une rivière lors d'une promenade dans le cas d'une classe verte, etc. Les enfants vivent des expériences qui engagent leur corps pour apprendre. Il s'agit ainsi, dans ce projet de recherche, de s'intéresser aux transformations pédagogiques, à l'expérience vécue par les enfants et aux effets d'apprentissage lié au corps : aussi bien comme vecteur que comme support de l'apprentissage ou, pour le dire autrement, des apprentissages qui passent par le corps ou qui visent le corps et la motricité. La recherche supposera un travail de terrain et le traitement de données empiriques, la prise en compte de la dimension sociale des situations ainsi que celle du point de vue des acteurs, en particulier des enfants.

Le sujet dans sa définition plus précise (type de classe de découverte, niveau scolaire des enfants concernés) supposera une interaction avec les candidat.e.s. qui seront invité.e.s à proposer un sujet qui réponde au cadre proposé (complété par la bibliographie ci-dessous). En effet le sujet précis devra être adapté au profil du et de la candidat.e, à son expérience académique.

### ***2/ Les disciplines concernées***

Le doctorat, inscrit pour USPN en sciences de l'éducation, supposera l'articulation avec les Staps (sciences et techniques des activités physiques et sportives). Une co-direction avec le laboratoire CREAD (Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique) de l'université de Bretagne occidentale sera mise en place. Il s'agit certes d'un projet interdisciplinaire selon le CNU (70<sup>e</sup> et 74<sup>e</sup>), mais concernant des « transdisciplines » qui partagent certains objets, en particulier autour de l'éducation du corps ou par le corps et supposent le recours à des disciplines au sens épistémologique et non plus institutionnel du terme (dans ce cas sociologie, anthropologie, histoire, géographie...).

### ***3/La place du sujet de recherche dans la politique scientifique d'Experice***

Experice a pour thématique les apprentissages en situation informelle ou faiblement formalisée. À côté des études concernant des activités de loisir et leurs effets en termes d'apprentissage, différentes recherches se sont intéressées à la mobilisation de telles activités

dans des dispositifs éducatifs (le jeu, l'animation, le tourisme). C'est ainsi qu'après des recherches concernant les échanges franco-allemands de classes (financement OFAJ, Office franco-allemand pour la Jeunesse), Experice développe avec l'Université de Bretagne Occidentale une recherche sur les classes de mer, actuellement financée par la Fondation de France jusqu'en décembre 2023 (voir ci-dessous). Le contrat doctoral permettrait de continuer à assurer cette thématique en l'articulant à la question des apprentissages liés au corps, question également importante dans la mesure où elle constitue un thème transversal à Experice.

#### ***4/ Les directeurs de thèse***

La thèse serait co-dirigée par Gilles Brougère professeur à USPN (pour les sciences de l'éducation et Experice) et par Julien Fuchs, professeur à l'UBO (pour les Staps et le laboratoire CREAD), qui participent conjointement au projet « CLASMER » (voir ci-dessous)

#### ***5/ Les compétences et qualités attendues du/de la candidat.e***

Le ou la candidat.e peut être issu.e d'une des deux disciplines impliquées dans la thèse (Sciences de l'éducation ou Staps) mais également d'une autre discipline du champ des sciences sociales sous réserve que sa formation l'ait mis.e en contact avec des questions relatives à l'apprentissage, au corps et/ou aux activités physiques. Actuellement, aucun des étudiants du master en sciences de l'éducation ne présente cette orientation vers les questions du corps et des activités physiques, ce qui justifie le recours à un CD fléché.

Il ou elle doit être détenteur/trice d'un master qui témoigne en premier lieu de qualités relatives à la recherche ou, si le master n'est pas achevé, de pouvoir donner des preuves tangibles de ses compétences en recherche à travers des travaux achevés ou en cours. Avoir rencontré lors de ses études certaines des thématiques évoquées dans la présentation du domaine de recherche sera un atout. De même pourront être prises en compte des expériences non académiques en lien avec celui-ci.

Le ou la candidat.e devra faire preuve d'autonomie de façon à pouvoir circuler entre deux universités, deux laboratoires, deux disciplines.

#### ***6/ L'insertion de la thèse dans des projets collectifs***

La thèse s'insère, au moins pour sa première année et le début de la seconde dans une recherche collective « CLASMER ». Cette recherche, intitulée « Entre dispositif éducatif et outil de développement local, les classes de mer en Finistère », a été initiée en 2017 dans le cadre de la Maison des Sciences de l'Homme en Bretagne et est coordonnée par Emmanuelle Peyvel (Maîtresse de conférences à l'UBO). Elle réunit une dizaine d'enseignants et de chercheurs issus de disciplines (géographie, histoire, sociologie, STAPS, sciences de l'éducation) et d'universités différentes (Université de Bretagne Occidentale, Université de Rennes-2, Université de Nantes, Université Sorbonne Paris Nord et Université Paris Est Créteil). Elle s'est initialement fixée quatre objectifs : constituer l'histoire des classes de mer, cartographier leurs territoires d'influence, mesurer les retombées économiques et sociales pour le territoire et analyser la transmission et la circulation de savoirs en classe de mer. Ce projet, désormais financé par la Fondation de France jusqu'à fin 2023 dans le cadre de son programme « Les futurs des mondes du littoral et de la mer », vise également un objectif de recherche appliquée par l'intégration d'une dimension liée à la formation de futurs professeurs des écoles. En effet, en relation avec deux collègues de l'INSPE de Créteil, l'USPN assure la

responsabilité d'une IFR expérimentale (Initiation et Formation à la recherche) intitulée « les classes de découverte comme espace d'apprentissage » dans le cadre du MEEF 1<sup>er</sup> degré. Dans ce cadre, un séjour de terrain en Finistère a été réalisé avec une douzaine d'étudiants en novembre 2021, et une dizaine de mémoires de Master sur les classes de découverte sont en cours de réalisation.

### **7/ L'intérêt sociétal**

Soulignons que la thèse s'inscrit dans un intérêt grandissant pour ce qui est appelé la « classe-dehors ». Le projet de recherche-action d'envergure « Grandir dans la nature », porté à l'échelle nationale par le Réseau français d'Éducation à la Nature et à l'Environnement (FRENE), fait de cet enseignement exercé hors du contexte scolaire ordinaire un vrai paradigme pédagogique contemporain, incarné par de très nombreuses initiatives locales pour les enfants de tous âges, de la maternelle au lycée. Les confinements de 2020 et 2021 ont aussi, par contraste, conduit à souligner l'importance de sortir de l'école et de lieux fermés, et permis de saisir que le corps doit être pris en compte dans toute proposition pédagogique. Les classes de découverte sont un des dispositifs qui s'inscrit dans cette réflexion et cela confère à la thèse un intérêt qui va au-delà de la recherche.

### **8/ Bibliographie**

[Il ne s'agit pas d'une bibliographie exhaustive sur le sujet mais de la mention de quelques pistes qui justifient le contrat]

ARNAUD P. (1983) *Les Savoirs du corps. Éducation physique et éducation intellectuelle dans le système scolaire français*. Lyon : Presses universitaires de Lyon.

BACCOU P. (2019) Sortir de la classe : un paradigme pédagogique. *303*, dossier spécial « Rêver l'école », n°155, pp. 37-41.

BERGOUGNOUX A. & PERRIER A. (2011) Classes de découverte : les maternelles aussi ! *Revue EP.S*, n°345, pp. 3-5.

BROUGERE G. (2012) Pratiques touristiques et apprentissages, *Mondes du tourisme*, n°5, pp. 62-75

BROUGERE G. (2016) De l'apprentissage diffus ou informel à l'éducation diffuse ou informelle, *Le Télémaque*, n°49, p. 51-64

BROUGERE G. (2018) Corps et lieux dans les échanges ou l'échange scolaire comme expérience touristique. In G. BROUGERE, C. WULF (dir.) *A la rencontre de l'autre. Lieux, corps, sens dans les échanges scolaires*, Paris, Téraèdre, pp. 137-194

BROUGERE G. (2021) Eloge du tourisme professionnel : apprendre en voyageant. In F. PIRARD, S. RAYNA et G. BROUGERE (dir.). *Voyager en petites enfances. Apprendre et changer*. Toulouse, Eres, pp. 31-50

BROUGERE G. & FABBIANO G. (2014) *Apprentissages en situation touristique*, Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion

BYRNES D.-A. (2001) Travel Schooling: Helping Children Learn through Travel. *Childhood Education*, n°77/6, pp. 345-350.

CAMUS-LE PAPE M., PEYVEL E., FUCHS J. et BERNARD N. (2021) Les classes de mer finistériennes à l'épreuve de leur diffusion spatiale. L'ancrage territorial d'un modèle éducatif militant *Norois*, n°258, pp. 73-89.

- CAMUS-LE PAPE M., FUCHS J. (2022, à paraître), Marine environmental education in French schools: from sea classes to educational marine areas (1964-2022), *Espacio, Tiempo y Education*.
- CHAUVIN J. (2003) *Les classes de découverte ou l'école hors les murs de l'école*, Paris, L'Harmattan, coll. Tourisme et sociétés
- CHAWLA L. (2015) Benefits of Nature Contact for Children. *Journal of Planning Literature*, 30(4), pp. 433-452.
- CHÉREAU M. & FAUCHIER-DELAUVIGNE M. (2019) *L'enfant dans la nature*. Paris : Fayard.
- COËFFE V. (2017) Penser le tourisme pour en construire la définition. In COËFFE V. (dir.) *Le tourisme. De nouvelles manières d'habiter le monde*, Paris, Ellipse, pp.19-39.
- CORBIN A. (1988) *Le territoire du vide : l'Occident et le désir du rivage*, Paris, Aubier.
- DANIC I., DELALANDE J. et RAYOU P. (2006) *Enquêter auprès d'enfants et de jeunes. Objets, méthodes et terrains de recherche en sciences sociales*, Rennes, PUR.
- DOUCET J.C. (1974) *De l'innovation éducative à la rénovation pédagogique. Les classes de mer* Thèse de doctorat de 3<sup>e</sup> cycle, Université de Caen.
- EQUIPE MIT (2011) *Tourisme 3. La révolution durable*, Paris, Belin.
- FUCHS J. (2022) « "Rassurez-vous, il ne s'agit pas de championnat..." ». Le sport au sein des colonies de vacances en France (1945-1960) », *European Studies in Sports History*.
- GIOLITTO P. (1970) *Les classes de neige et le tiers temps pédagogique*, Paris, PUF.
- LAFFAGE-COSNIER S., HUGEDET W. et VIVIER C. (2018) L'influence de l'Education nouvelle sur les classes de neige (1953-1981). In A. SUCHET A. et J.-M. MEYRE *Les activités sportives de nature à l'école*, Montpellier, Editions AFRAPS, pp. 37-53
- LAFFAGE-COSNIER, S. (2013) *L'élève accompli : les innovations sociales menées à Vanves par le Dr Max Fourestier (1950-1973)*. Thèse de doctorat en Sciences du sport, Université de Franche-Comté, Ecole doctorale « Langues, Espaces, Temps, Sociétés »,
- MARIET F., MOREAU C. et PORCHER L. (1977) *Les classes de nature. Classes de mer. Classes de neige. Classes vertes*, Paris, ESF.
- MICHEL X. (2020) Les différences nationales de désignation et représentation des déplacements occasionnels des classes dans les pays d'Europe. *Géocarrefour*, vol. 94, n°2.
- PAVY B. (2004) *Rapport sur les classes de découverte à M. le Premier Ministre*. XXX ?
- PEYVEL E. (dir.). (2019) *L'éducation au voyage. Pratiques touristiques et circulations des savoirs*, Rennes, PUR.
- URRY J. (2002 [1990]) *The Tourist Gaze*, Londres, Sage.
- VINCENT G., LAHIRE B. et THIN D. (1994) « Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire ». In : VINCENT G. (Dir.). *L'éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*. Lyon : PUL, pp. 11-48.